

# GESCHICHTE UND POLITISCHE BILDUNG

1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
2 Jahreslektionen à 70 Minuten	1 Jahreslektion à 70 Minuten	1 Jahreslektion à 70 Minuten

## Bildungsziele

Der Unterricht in Menschheits- und Kulturgeschichte verhilft Lernenden zu Einsichten in die politischen, kulturellen, religiösen und sozio-ökonomischen Bedingungen menschlicher Existenz und damit zur besseren Selbsteinordnung in die Gesellschaft.

Die Lernenden sollen zur Erkenntnis geführt werden, dass ein verantwortungsvolles Einbringen der eigenen Interessen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft letztlich zum Wohl der Gesamtheit beiträgt.

Die jungen Menschen sehen sich heute immer häufiger mit Mentalitäten und Wertsystemen konfrontiert, die ihnen nicht vertraut sind. Der Umgang mit Geschichte vermittelt Orientierungshilfen und trägt dazu bei, fremden Kulturen, Religionen und Mentalitäten vorurteilsloser und toleranter zu begegnen. Dies geschieht dann umso leichter, wenn der junge Mensch auch den mühe- und wechsellvollen Gang der eigenen Geschichte und die eigenen Traditionen kennt.

## Richtziele

### Kenntnisse

*Die Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler*

- können sich in den historischen Zeitepochen orientieren **(K1)**
- kennen wesentliche und entscheidende Ereignisse und Entwicklungen der behandelten Epochen (chronologische Gliederung und Einordnung) **(K2)**
- kennen das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie sowie die Möglichkeiten, die sie den Einzelnen eröffnen, die eigenen Interessen als Bürgerin und Bürger wahrzunehmen **(K3)**
- kennen sowohl Veränderbarkeit als auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren Zeiträumen als Gegebenheit der Geschichte **(K4)**
- begreifen Wandel als konstitutives Element der Geschichte, auch den Wandel in der Darstellung der Geschichte und im Urteil über die Geschichte **(K5)**

### Fertigkeiten

*Die Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler*

- analysieren politische Strukturen und ihre Veränderungen **(F1)**
- arbeiten wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge heraus **(F2)**
- informieren sich sachgerecht, finden sich in der Vielfalt der Informationen zurecht und bilden sich eine eigene Meinung **(F3)**
- analysieren historische Quellen und Darstellungen kritisch, verstehen sie in ihrem historischen Kontext und erkennen ihre Bedeutung für die Gegenwart **(F4)**
- nehmen Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahr, unterscheiden sie von der historischen Realität und erkennen ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft **(F5)**

- erforschen Gegenwartsprobleme mit historischen Sonden und begreifen auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart **(F6)**
- kennen verschiedene Sprachen der Politik und hinterfragen sie **(F7)**
- beteiligen sich an Debatten und entwickeln Streitkultur **(F8)**
- untersuchen den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen auf das menschliche Handeln **(F9)**
- unterscheiden Tatsachen und Meinungen in der politischen Diskussion und sind fähig, die eigenen Rechte im öffentlichen Bereich wahrzunehmen **(F10)**
- sind fähig, Auseinandersetzungen mit Andersdenkenden zu führen **(F11)**
- beziehen den historischen oder politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer ein **(F12)**
- verstehen die Schweiz als historische Willensnation und als Teil der Völkergemeinschaft **(F13)**

### Haltungen

*Die Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler*

- sind sich der Zeitgebundenheit historischer Aussagen und Mythen bewusst und entwickeln eine kritische und differenzierte Haltung gegenüber Informationsquellen **(H1)**
- sind sich der historischen Bedingtheit der eigenen Kultur bewusst und sind bereit, aus einem geschichtlichen Verständnis heraus die eigene Kultur und Gesellschaft mitzugestalten **(H2)**
- sind offen für fremde und vergangene Kulturen, Mentalitäten, Wertsysteme und Lebenshaltungen **(H3)**
- sind offen für unterschiedliche Meinungen und Theorien und haben Verständnis für konkurrierende Interessen und besonders für Anliegen benachteiligter Personen und Gruppen **(H4)**
- nehmen aktiv und kritisch am politischen Leben teil und sind bereit, ihren Standpunkt fair und konsequent zu vertreten **(H5)**

## Fachdidaktische Orientierung

Der Geschichtsunterricht vermittelt ein Fundament an geschichtlichem Basiswissen: Die Lernenden benennen zentrale Daten, Personen und Themen der Welt- und Schweizergeschichte und können sie zeitlich einordnen.

Ziel ist es, ein Allgemeinwissen zu vermitteln, das die Lernenden befähigt, in unserer Gesellschaft mitzureden. Zugleich werden sie für geschichtliche Zusammenhänge sensibilisiert. Ein Bewusstsein für Veränderungen und Kontinuitäten im geschichtlichen Zeitablauf wird geweckt.

Im Geschichtsunterricht werden einzelne Themen schwerpunktmässig behandelt, welche die Lernenden in ihrer eigenen Lebenswirklichkeit betreffen und / oder Themen aus der aktuellen politischen Diskussion sind. Dabei werden Bezüge zu anderen Fachgebieten hergestellt.

1. Schuljahr GESCHICHTE			
Richtziele	Lerninhalte	Lektionen	Hinweise
<b>1. Einführung in das Fach Geschichte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epocheneinteilung der Geschichte, Quellen und Instrumente historischen Arbeitens kennen <b>(K1, F4, H1)</b></li> </ul>	Vermittlung von Basiswissen zum Fach Geschichte (Zeitepochen, Instrumente und Materialien der historischen Arbeit, Quellenkritik)		
<b>2. Epochenwissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epochenwissen von ca. 1700 bis ca. 1900 erwerben <b>(K1, H3)</b></li> <li>Geschichtliche Hintergründe heute noch prägender politischer Kräfte erkennen <b>(F4, H2)</b></li> <li>Veränderbarkeit, aber auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren geschichtlichen Zeiträumen erkennen <b>(K4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus, Aufklärung und Französische Revolution</li> <li>Industrialisierung und Soziale Frage</li> <li>Entstehung und Entwicklung von Nationalstaaten</li> <li>Imperialismus/Kolonialismus</li> </ul>		
<b>3. Exemplarische Vertiefung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein bis zwei Themen exemplarisch vertiefen oder thematische Längsschnitte</li> </ul>		
<b>4. Aktuelle politische Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden <b>(F3, H4, H5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behandlung aktueller politischer Themen</li> </ul>		

<b>2. Schuljahr GESCHICHTE</b>			
<b>Richtziele</b>	<b>Lerninhalte</b>	<b>Lektionen</b>	<b>Hinweise</b>
<b>1. Epochenwissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochenwissen von ca. 1900 bis zum Zweiten Weltkrieg erwerben (<b>K1, K2, H3</b>)</li> <li>• Geschichtliche Hintergründe heute noch prägender politischer Kräfte erkennen (<b>F4, H2</b>)</li> <li>• Veränderbarkeit, aber auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren geschichtlichen Zeiträumen erkennen (<b>K4</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster Weltkrieg: Vorgeschichte und Folgen</li> <li>• Zwischenkriegszeit, Weltwirtschaftskrise, Totalitarismus</li> <li>• Zweiter Weltkrieg</li> </ul>		
<b>2. Exemplarische Vertiefung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein bis zwei Themen exemplarisch vertiefen oder thematische Längsschnitte</li> </ul>		
<b>3. Aktuelle politische Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden (<b>F3, H4, H5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandlung aktueller politischer Themen</li> </ul>		

<b>3. Schuljahr GESCHICHTE</b>			
<b>Richtziele</b>	<b>Lerninhalte</b>	<b>Lektionen</b>	<b>Hinweise</b>
<b>1. Epochenwissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochenwissen seit ca. 1945 bis zur Gegenwart erwerben (<b>K1, K2, H3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitalter der Blockbildung/Kalter Krieg/Entkolonialisierung</li> <li>• Internationale Organisationen und die Rolle der Schweiz</li> <li>• Weltordnung seit 1989: Zerfall des Ostblocks; von der bipolaren zur multipolaren Welt</li> </ul>		
<b>2. Exemplarische Vertiefung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochenübergreifende Längsschnittarbeit</li> </ul>		
<b>3. Aktuelle politische Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden (<b>F3, H4, H5</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behandlung aktueller politischer Themen</li> </ul>		

<b>POLITISCHE BILDUNG/STAATSKUNDE</b>			
<b>Richtziele</b>	<b>Lerninhalte</b>	<b>Lektionen</b>	<b>Hinweise</b>
<p><b>1. Politische Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit den politischen Strukturen auf den Ebenen Gemeinde, Kanton und Bund vertraut sein <b>(K3, H5)</b></li> <li>• Über Rechte und Pflichten der Bürgerinnen und Bürger Bescheid wissen <b>(K3, H5)</b></li> <li>• Politische Urteils- und Handlungskompetenz erlangen <b>(K3, H1, H4, H5)</b></li> <li>• Vergleich mit anderen politischen Systemen anstellen können <b>(K3)</b></li> <li>• Die Stellung der Schweiz innerhalb der Völkergemeinschaft kennen <b>(F13)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Institutionen der Schweiz auf Gemeinde-, Kantons- und Bundesebene</li> <li>• Politische Parteien der Schweiz und deren Programme</li> <li>• Das System der halbdirekten Demokratie mit Referendum und Initiative</li> <li>• Gemeinsamkeiten/Unterschiede sowie Vor-/Nachteile des schweizerischen Systems gegenüber ausländischen politischen Systemen</li> <li>• Politische Partizipationsmöglichkeiten</li> </ul>		
<p><b>2. Schweizer- und Regionalgeschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit der Geschichte der Schweiz und des persönlichen Lebensraums vertraut sein <b>(K3, H2)</b></li> <li>• Theoretisches Epochenwissen auf erfahrbare Objekte übertragen können <b>(F6)</b></li> <li>• Wechselwirkung zwischen Geschichte und politischen Systemen erfahrbar machen <b>(K4, F1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prägende Phasen der Schweizer Geschichte</li> <li>• Wichtige gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche und kulturelle Aspekte aus dem unmittelbaren Umfeld der Lernenden</li> </ul>		

Version gültig für das Schuljahr 2018/19.